

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
МКДОУ «Агвалинский детский сад №2»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКДОУ «Агвалинский детский сад №2»

протокол №3 от 16 апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МКДОУ

«Агвалинский детский сад №2»

Гасанова Х.Г.

« 16 » 04 2025г.



**Отчет
По результатам самообследования
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Агвалинский детский сад №2»
за 2024 год**

Содержание.

Вступительная часть.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

1.2. Оценка системы управления Учреждения

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Образовательная деятельность.

1.3.2. Воспитательная работа

1.3.3. Сотрудничество с социальными партнерами.

1.3.4. Взаимодействие с родителями

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.5. Оценка организации учебного процесса

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

1.7. Оценка состояния материально-технической базы

1.7.1. Оценка учебно-методической и библиотечного обеспечения

1.7.2. Медицинское обслуживание

1.7.3. Охрана и укрепления здоровья

1.7.4. Организация питания

1.7.5. Предметно-развивающая среда

1.7.6. Оценка материально – технической базы

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Результаты анализа деятельности ДООУ

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Показатели деятельности МКДОУ «Агвалинский детский сад №2» за 2024 год.

Вступительная часть

Отчет по результатам проведения самообследования, составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)). Самообследование МКДОУ «Агвалинский детский сад №2» проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462».

Самообследование организации осуществлялось на основании «Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен приказом заведующего МКДОУ «Агвалинский детский сад №2» Гасановой Х.Г.

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть результатов анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности,
- оценка структуры управления,
- оценка содержания качественной подготовки воспитанников,
- оценка кадрового обеспечения,
- оценка материально – технической базы,
- оценка учебно-методического обеспечения,
- оценка обеспечения безопасности образовательного учреждения и др.

Таблица показателей деятельности соответствует приложению №1 Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г.

Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета на рассмотрение совета родителей и общего собрания трудового коллектива и утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте дошкольного Учреждения.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Агвалинский детский сад №2» (МКДОУ «Агвалинский детский сад №2»)
Учредитель	Администрация МР «Цумадинский район»
Устав	ИНН/КПП 05375109/053701001 ОГРН 1100506000473
Лицензирование	от 24.12.2015 № 8428 , серия 05 ЛО1 № 0002809
Учредитель	МКУ Цумадинское управление образования
Заведующий (Ф.И.О. должность, образование, стаж, контактный телефон)	Гасанова Хадижат Газимагомедовна, заведующая, высшее, пед.стаж – 25 лет, в должности заведующего – 14 лет <u>8-963-374-59-33</u>
Зам. зав. по ВМР (Ф.И.О. должность, стаж, образование)	Гаджимагомедова Зугра Саидахмедовна, высшее, пед.стаж – 13 лет, в должности зам. заведующего по ВМР – 6 лет.
Зам. зав. по АХЧ (Ф.И.О. должность, стаж, образование)	Магомедов Абдуразак Ахмедович – среднеспециальное, общий стаж 4 года, в должности завхоза – 3 года.
Адрес организации	368900, Республика Дагестан, Цумадинский район с.Агвали ул. Кади Абакарова, д.105
Дежурный телефон, факс	<u>8-963-424-79-05</u>
Адрес электронной почты	<u>khadizhat_gasanova_2016@mail.ru</u>
Официальный сайт детского сада	<u>https://k2agv.api.siteobr.ru/administrator</u>
Дата создания	Сентябрь 2010 год

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Агвалинский детский сад №2» (далее – *Детский сад*) расположен в селении Агвали, административном центре Цумадинского района, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено не по типовому проекту (здание детского сада, в котором ранее располагалась районная поликлиника, было реконструировано и переоборудовано для детского сада в 2009-2010г.) Позже, к детскому саду были присоединены 2 корпуса: 1 корпус – в котором находились две ясельные группы, 2 корпус – был реконструирован и переоборудован из бывшего отдела Роспотребнадзора. По итогу проектная наполняемость составила на **120** мест. Общая площадь здания **646.94** кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - **235.5** кв.м. Тип климата – умеренный.

1.2. Оценка системы управления Учреждения

Управление МКДОУ «Агвалинский детский сад №2» осуществляется в соответствии с федеральным законодательством РФ и Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, наблюдательный совет и управляющий совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – **заведующая Гасанова Хадижат Газимагомедовна**.

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией: ○ Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ○ Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ○ Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организацией; ○ Вносить предложение по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: ○ Регламентации образовательных отношений; ○ Развития образовательных услуг; ○ Разработки образовательных программ; ○ Выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; ○ Материально – техническое обеспечение образовательного процесса ○ Аттестации, повышение квалификации педагогических работников
Совет родителей (законных представителей) воспитанников	создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: ○ Развития образовательной организации; ○ Финансово-хозяйственной деятельности; ○ Материально-технического обеспечения.
-----------------------------	--

Вывод: структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в МКДОУ организована в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- – Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022 г. № 1048;
- - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодёжи(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- - СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания".



Вывод: *нормативно-правовая база ДОО разработана в соответствии с законодательными документами Российской Федерации в сфере дошкольного образования и направлена на правовое регулирование трудовых отношений, защиту прав и законных интересов всех участников образовательных отношений.*

Условия приема воспитанников в ДОО

Прием в ДОО осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения и через АИС «Электронный детский сад». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

На сегодняшний день в Детском саду сформировано **9 групп** общеразвивающей направленности.

В 2024 году Детский сад посещали **137 воспитанник** в возрасте **от 2 до 7 лет:**

<i>Структура групп</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество воспитанников</i>
группа раннего возраста	от 2 до 3 лет	3	44
младшая	от 3 до 4 лет	2	32
средняя	от 4 до 5 лет	2	28
старшая	от 5 до 6 лет	2	33

1.3.2. Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

- **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	126(из 130)	97%
Неполная	4	4%
Многодетные	77(из полных)	61%
Оформлено опекунов	-	-

- **Характеристика детей по количеству детей:**

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	16	12%
Два ребенка	39	30%
Три ребенка	55	42%
Четыре и более	20	15%

❖ В 2024 году перед коллективом МКДОУ «Агвалинский детский сад №2» стояли следующие задачи:

- создание необходимых условий для осуществления педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО и обновленной ОП ДО. Организация консультаций, семинаров, практикумов по вопросам модернизации системы воспитания, образования, оздоровления, развития детей в условиях ФГОС ДО и ОП ДО;
- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья детей, с использованием индивидуально-дифференцированного подхода: учет состояния здоровья, учёт индивидуальных особенностей и взаимодействия ДОУ и семьи;
- продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников с опорой на социокультурные ценности и традиции современной семьи.
- продолжать создавать условия для речевого развития воспитанников посредством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности;
- продолжать организацию работы по повышению профессионального уровня педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом «Педагог» для улучшения качества образовательных услуг, обеспечивающую обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).

❖ Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в МКДОУ «Агвалинский детский сад №2» реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий, посвящённых Году Семьи (**Приказ №18 от 19.01.2024г.**). Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений:

- В МКДОУ «Агвалинский детский сад №2» организован общий семейный клуб «Мы вместе», а по группам - мини-семейные клубы: «Солнышко в ладошке», «Планета фантазий», «Я, семья и детский сад»...;
- Организован круглый стол: «Хорошие традиции в нашей семье» (по обмену опытом семейного воспитания);
- Досуг для родителей на День отца «Папа и я – спортивная семья»;
- А также Тематические дни, мастер классы, совместные выходные дни, экскурсии, спортивные праздники и развлечения.

Для повышения эффективности работы в МКДОУ «Агвалинский детский сад №2» регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники,

развлечения, спортивные соревнования.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса МКДОУ «Агвалинский детский сад №2» используют современные и безопасные мессенджеры:

- ✓ Сообщества в ВКонтакте /ссылка: <https://vk.com/club225357698>
- ✓ Профиль "Сферум"/ссылка: <https://sferum.ru/?p=messages&join=1ptzIE66Cq/xrebSavNvVNDVKKAJjoYLYXsg=>
- ✓ Официальный сайт детского сада /ссылка: <https://k2agv.siteobr.ru/>

Через Государственные паблики(официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности МКДОУ «Агвалинский детский сад №2», ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, согласно Рабочей программе воспитания МКДОУ «Агвалинский детский сад №2», комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36).

Основными направлениями рабочей программы воспитания МКДОУ «Агвалинский детский сад №2»:

- ✓ Патриотическое воспитание - за основу заложены ценности Родины и природы;
- ✓ Социальное направление - в основу заложены ценности о Родине, семье, дружбе;
- ✓ Познавательное развитие - за основу заложены знания;
- ✓ Физическое направление - включает ценности здоровье;
- ✓ Этико- эстетическое направление включает в основу культуру и красоту;

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского, дагестанского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) **Цель** патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа, лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (*предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере*); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (*предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины*); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (*предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом*).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

3) Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. Успех этого направления

зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Для достижения оптимального уровня реализации ООП МКДОУ «Агвалинский детский сад №2», на основе личностно-ориентированного деятельностного подхода, педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии:

- Технологии здоровьесбережения;
- Информационно-коммуникативная технология;
- Социально-игровые технологии;
- Технологии развивающего обучения;
- Технологии проектирования.

Используемые технологии и нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Применяемые технологии, активизируют, стимулируют деятельность ребенка, помогают осуществить коррекционно-образовательные задачи. Педагоги владеют активными методами и приемами работы с детьми, применяют разнообразие форм организации детской деятельности.

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Активновелась

работавзаимодействииусоциальнымипартнерами,котораянаправленанаобеспечениекомплекс аусловийздоровьесбереженияифизическогоразвитиядетей,ихпознавательногоразвития,расшире ниясоциальныхконтактов.

	Наименование учреждения	Цель взаимодействия
1.	МКОУ "Агвалинская гимназия им. К. Абакарова."	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности.
2.	МКУ КДЦ "с.Агвали"	Организация культурно-досуговой деятельности воспитанников.
3.	ОГИБДД отдела МВД России по Цумадинскому району	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
4.	ГБУ РД "ЦУМАДИНСКАЯ ЦРБ"	Обеспечение воспитанникам дошкольного образовательного учреждения медицинского обслуживания.
5.	МКОУ УО Цумадинского района	Повышение профессионального мастерства педагогов в области дошкольной педагогики и психологии.
6.	Пожарная часть № 33 с. Агвали Цумадинского района ГКУ РД "Центр ГО и ЧС"	Организация работы по противопожарной безопасности.

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

Воспитание и обучение детей в детском саду эффективно только в тесном сотрудничестве с родителями. Общепринятая форма работы с родителями - собрания, на которых решаются вопросы, касающиеся разных сторон жизни детей. Для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей, оформлялись выставки детских и совместных с родителями работ, конкурсы. Выпускались информационные листки, стенды, папки-передвижки. С помощью родителей педагоги обновили папки для творчества (бумага формата А4, пластилин, цветной картон и бумага...). Родители принимали активное участие на утренниках. В целях улучшения работы ДООУ и получения обратной связи проводились: анкетирование, консультации, индивидуальные консультации психолога. По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольна работой педагогов, интересуются достижениями детей.

Вывод: в течение года проведено множество праздников, утренников, развлечений, спортивных мероприятий с участием родителей воспитанников, сравнительно с прошлым годом, в этом году наблюдается заинтересованность родителей в образовательном процессе ДООУпри организации: питания, предметно - пространственной среды по всем образовательным областям, мероприятий и т.д.

Предложения и рекомендации:

- нужно продолжать активизировать работу с родителями через консультации, совместные мероприятия, в виде отчетных презентационных видеороликов, используя родительские чаты и другие мессенджеры;
- для эффективности работы с родителями, использовать инновационные опыты других педагогов и детских садов.

Вывод: образовательный процесс в ДООУ осуществляется в соответствии с ООПДО и годовым планированием, планом непрерывно образовательной деятельности, программой воспитания с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованных в ходе режимных мом

ентов, самостоятельной деятельности, взаимодействия семьи и детей.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- ✓ диагностические срезы;
- ✓ наблюдения,
- ✓ итоговые занятия.

При проведении диагностики, педагоги опираются на дополняющие наблюдение методы: анализ продуктов детской деятельности, анализ процесса деятельности, беседы с детьми, опросы, небольшие экспериментальные задания, игровые ситуации и т.п. По всем параметрам ведется педагогический мониторинг образовательных областей, выстраиваются индивидуальные маршруты.

Цель мониторинга – отслеживание динамики изменений; разработка и реализация дальнейших направлений работы с воспитанниками. Мониторинг проводился по диагностическим картам («Нормативные карты развития, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым»), разработанным по ФОП ДО, соответствующим возрастным группам. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Итоги данной педагогической диагностики помогут реализовать индивидуально-личностный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов развития, разработать индивидуальные маршруты.

Результаты реализации основной общеобразовательной программы:

Образовательная область «Физическое развитие»

«Здоровье – это полное физическое, психическое и социальное благополучие а не только отсутствие болезней или физических дефектов».

-  В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Содержание образовательной области «Физическая культура» направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными видами движений);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

-  В условиях ДОУ физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности:

- ☐ Утренняя гимнастика (*ежедневно*);
- ☐ Совместная деятельность педагога с детьми (*физкультурное занятие 3 раза в неделю: 2 – в зале, 1 – на улице*);
- ☐ Прогулки с включением подвижных игр и физических упражнений;
- ☐ Физкультурные досуги, развлечения (*1 раз в месяц*);
- ☐ Дни здоровья, спортивные праздники (*2 раза в год*).

-  В нашем детском саду ведется активная работа ~~на~~ за здоровье и сохранение, физическому развитию

детей, повышению двигательной активности. Этому способствует созданная в ДОУ доступная и безопасная предметно-развивающая среда: спортивный зал с соответствующим спортивным инвентарем, физкультурный уголок в группах, спортивная площадка.

Эффективные формы работы с детьми по усвоению образовательной области физическое развитие.

Группа раннего возраста.

- Умеют играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями («У медведя во бору», «Лохматый пес», «Пузырь»);
- Испытывают желания выполнять физические упражнения (игры с мячом, ходьба по гимнастической скамейке, ОРУ с флажками и т. д.);
- Умеют ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга;
- Умеют играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений («ходим как мишки», «летаем как птички», «перешагиваем через большие лужи»).

Средняя группа.

- Знают о значении для здоровья для утренней гимнастики;
- Ловят мяч с расстояния;
- Метают мяч разными способами правой и левой рукой, отбивают о пол;
- Строятся по заданию взрослого в шеренгу по одному, парами, в круг;
- Определяют положение предмета в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руку;
- Проходят первые командные эстафеты.

Старшая группа.

- ☐ Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики;
- ☐ Умеют лазить по гимнастической лесенке, прыгать в длину с места, через скакалку;
- ☐ Умеют перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне;
- ☐ Метают предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивают и ловят мяч;
- ☐ Активно участвуют в соревнованиях и эстафетах.

➤ **Вывод:** диагностика физического развития детей за 2024 год на конец учебного года 75% детей соответствуют норме по возрастным показателям физического развития. Необходимо продолжать использовать в НОД по физической культуре упражнения, развивающие мышцы спины, ног, рук. Использовать в НОД подвижные игры, развивающие силу, внимание, смелость, гибкость. Следует продолжать работу по укреплению здоровья детей, больше уделять внимание индивидуальной работе с детьми, постоянно держать на контроле ЧБД детей, внедрять новые формы работы по ЗОЖ с детьми, родителями и сотрудниками.

(Средний балл составил 1,7)

Образовательная область «Познавательное развитие».

Во всех группах оформлены уголки по ФЭМП с богатой предметно – развивающей средой в соответствии с программными требованиями данного возраста.

- **Младший возраст:** дети знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на

разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

- **Средний возраст:** дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различить из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называют времена года в правильной последовательности. Рассказывают о содержании сюжетной картинки.

- **Старший возраст:** дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Умеют определять временные отношения: день - неделя - месяц. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

(Средний балл составил: 1,9)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Младший возраст, средний возраст: дети имеют простейшие представления о профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают одежду, с помощью взрослого приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду - доброжелательное отношение друг к другу; жить дружно, делиться игрушками, книгами, помогать друг другу; быть вежливыми по отношению друг к другу и ко взрослым.

Старший возраст: дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Имеют представления о разных профессиях. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в быту и в природе.

Результаты оперативного контроля показали, что большинство воспитателей грамотно проводят работу по данной области.

(Средний балл составил: 2,1)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Во всех группах имеются уголки творчества, с необходимым материалом для организации совместной, групповой и индивидуальной работы детей. К началу учебного года были изготовлены образцы по ознакомлению детей всех возрастов с декоративно – прикладным искусством России и Дагестана.

Младший, средний возраст: дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур.

- **Старший возраст:** создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование пальчиками и ладошками, с применением поролона, ватных палочек..., шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желание рисовать, раскрашивать.

Выводы:

- анализ детских работ и выборочная диагностика детей разного возраста показала, что воспитатели особое внимание уделяют рисованию красками, нетрадиционным техникам рисования, в старших группах планируют занятия по ознакомлению детей с декоративно - прикладным искусством Дагестана;

- к сожалению, не все воспитатели знают методику организации занятий по изо деятельности –

планируют одно, проводят совсем другое. Многим воспитателям необходимо включить в свой план по самообразованию вопросы методики обучения дошкольников из деятельности по своим возрастным группам. На предстоящий учебный год нужно запланировать больше семинаров - практикумов, консультаций, открытых просмотров занятий по из деятельности в разных возрастных группах.

Музыкальные занятия, досуги, праздники, развлечения в основном проходят на высоком уровне, с использованием разных инновационных педагогических технологий. Джалал Рашидович, опытный музыкальный руководитель со стажем, владеющий игрой на различных национальных музыкальных инструментах, благодаря которому дети слышат звучание «живой» музыки. Музыкальные руководители особое внимание отдают формированию певческих, ритмических и творческих способностей детей. Эти формы работы способствуют повышению интереса детей к музыкальным занятиям, создают эмоциональный комфорт, что способствует повышенной активности детей и обеспечивает решение поставленных задач. Оба музыканта в своей работе с детьми стараются использовать в основном детскую музыку: детские песни, классическую музыку, русский фольклор, а в основном – дагестанский фольклор.

Выводы: в ДОУ созданы условия для музыкального развития детей, способствующие эстетическому развитию и эмоциональному благополучию.

Предложения и рекомендации:

- обоим музыкальным руководителям продолжать работу по использованию в музыкальном развитии и образовании детей дошкольного возраста современных, инновационных технологий; больше предоставлять возможность детям в праве выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов; видов деятельности — пение, танец, ритмические движения и пр.);
- на каждом занятии необходимо использовать наглядный материал (игрушки, репродукции картин, иллюстрации), так как у детей дошкольного возраста, в первую очередь развито наглядно-образное мышление;
- желательно просматривать свои праздники на видео для самоанализа.

Средний балл по художественно - эстетическому воспитанию составил: 2.0

Образовательная область «Речевое развитие»

Во всех группах созданы уголки речевого развития с богатой развивающей средой: наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические, настольно-печатные игры, книжки по произведениям русских и мировых классиков (сказки, стихи, и т. д.); разные виды театров; в старших и подготовительных группах - разрезная азбука, пособие по артикуляционной гимнастике, касса букв - настольная и магнитная; атрибуты для сюжетно - ролевых и театрализованных игр, и т. д..

Младший и средний возраст: дети имеют простейшие представления о профессиях, читают стихи, пересказывают сказки, короткие рассказы. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 15-20 минут. У многих детей младшего и среднего возраста проблемы со звуковой культурой речи - воспитателям необходимо проводить систематически индивидуальную работу с детьми по ЗКР; больше внимания уделять сюжетно - ролевым, словесным, театрализованным играм, где у ребенка имеется возможность раскрыться, расширять словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи, развивать связную речь.

Старший возраст: дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Имеют представления о разных профессиях. Дети старшего возраста могут подбирать существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей и отношение к труду. У большинства детей правильное, отчетливое произношение звуков.

У детей среднего и старшего возраста хорошо развита русская диалогическая речь.

Вывод: итоговая диагностика по речевому развитию показала, что у детей увеличился словарный запас русского языка, они научились пересказывать сказки, составлять рассказы об увиденном в соответствии с возрастными требованиями. За истекший год намного повысилось качество занятий и режимных моментов. Несмотря на значительные успехи детей, воспитателям на будущий учебный год необходимо запланировать и организовать системную индивидуальную работу, по речевому развитию по родному языку, с детьми всех возрастов, в особенности, с детьми старшего возраста.

Средний балл по речевому развитию составил: 1.6

Результаты реализации основной общеобразовательной программы к концу уч.года:

Уровень	Возрастные группы								
	Группа раннего возраста «Смешарики»	Группа раннего возраста «Лунтик»	Группа раннего возраста «Колокольчик»	Младшая группа «Звездочка»	Младшая группа «Колобок»	Средняя группа «Радуга»	Средняя группа «Капелька»	Старшая группа «Ромашка»	Старшая группа «Солнышко»
Высокий	7	6	4	7	6	5	8	9	8
Средний	5	7	4	6	7	6	6	7	7
Низкий	4	2	5	2	4	2	1	-	1
Всего детей	16	15	13	15	17	13	15	17	16

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Предложения и рекомендации:

- продолжать внедрять нетрадиционные формы и методы, что позволит раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребёнка, выявить и развить его интересы; необходимо обратить внимание не только на обучение и развитие ребёнка, но и создание эмоционального комфорта для каждого ребёнка;
- работать над развитием речи детей, в особенности - родной, расширить словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Совершенствовать все стороны речи: учить детей пользоваться распространённой формой ответа. В особенности обратить внимание: на патриотическое воспитание (**любовь к родному краю, Родине, дому, семье, детскому саду**); общение на родном литературном языке на занятиях и в режимных моментах; воспитывать трудолюбие, организованность, дисциплинированность, уважение друг к другу.

Участие воспитанников в конкурсах

В каждом ребенке скрыт талант и задача воспитателей, данный талант выявить и раскрыть. Ведь это способствует открыть в ребенке его уверенность в том, что он может больше, что у него есть возможности для постижения мира. Для того, чтобы ребенок смог достичь результата, проявить себя, в течение года проводились конкурсы, выставки совместно с родителями. Конкурс — это способ активного взаимодействия участников образовательного процесса, индивидуальное или командное состязание в творческом мастерстве, он проводится с целью создания условий для творческого самовыражения детей и родителей.

Проведение разнообразных выставок и конкурсов семейного творчества позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. В 2023 году педагоги, воспитанники и

родители ДООУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных внутрисадовских, муниципальных и республиканских конкурсах:

Участники	Название конкурса	Рейтинг
Воспитанники и родители средних и старших групп: Магомедова Патимат Гусеновна (ср. группа «Капелька»)	Конкурс «Древо моей семьи»	1 место
Воспитатели групп: Идрисова Фатима Руслановна	Самая оригинальная поделка «Дары осени»;	1 место
Воспитанники средних и старших групп: Абакарова Самира Абдулкадыровна Магомедова Амина Абдусаламовна (ст. группа «Солнышко») Магдиева Сафия Ахмедовна Абакарова Самира Абдулкадыровна (ст. группа «Солнышко») Абдулатипов Амир Магомедович (ст. группа «Ромашка»)	- Муниципальный этап всероссийского конкурса: «Защитники Отечества» - в номинация: «Лучший рисунок»; - в номинация: «Лучший стих»; - Республиканский конкурс рисунков: «Моя Россия: рисуем сердцем»; - Муниципальный этап республиканского конкурса семейной фотографии «Питомцы – герои картин, книг, фильмов».	3 место сертификат участника 3 место
Воспитатель Саидгасанова Расима Саидахмеловна	Всероссийский конкурс: «Воспитатель года 2025»: - Муниципальный этап - Республиканский этап	Диплом 1 степени Сертификат участника

Анализ УШГ (уровень школьной готовности)

	Количество и %
выпускники	8 чел.
1 уровень	5 дет. – 62%
2 уровень	2 реб. – 25%
3 уровень	1 реб. – 12%

Педагог-психолог оценивал уровень школьной готовности выпускников 2023-2024 года. Задания, которые предлагал педагог-психолог позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня

работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в подготовительную группу или в школу.

Вывод: в результате проведенной работы отмечаются высокий уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над развитием мелкой моторики, произвольного поведения и связной речи детей, как родной, так и русской.

➤ Оценка организации учебного процесса

- Содержание учебного процесса в ДООУ определяется Основной образовательной программой МКДОУ «Агвалинский детский сад №2», разработанной рабочей группой педагогов на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом ФОП ДО (далее ООП) и является нормативным документом, который регламентирует содержание деятельности детского сада. Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физических, интеллектуальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную деятельность и формирование общей культуры личностных качеств.
- Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
- В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.
- Основные формы образовательного процесса:
 - ✓ Совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы
 - ✓ Самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам и группой. Продолжительность занятий соответствует СанПин 1.2.3685-21 и составляет:

возраст	время
от 2 до 3 лет	до 10 мин.
от 3 до 4 лет	до 15 мин.
от 4 до 5 лет	до 20 мин.

от 5 до 6 лет	до 25 мин.
---------------	------------

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мин. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Чтобы не допустить распространения различных инфекций, администрация детского сада в 2023 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СанПин 3.1\24.3598-20:

- ✓ Ежедневную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ✓ Ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- ✓ Дезинфекцию посуды после каждого использования;
- ✓ Использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- ✓ Частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- ✓ Проведение всех занятий в помещениях групп или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Вывод: учебный процесс в учреждении выстроен в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная программа реализуется по всем направлениям развития ребенка. Педагогам групп необходимо обратить внимание на пополнение предметно-пространственной среды в группах для художественно-эстетического развития и поддержки творческих способностей в музыкальной деятельности; социально-коммуникативного развития с целью организации сюжетно-ролевых игр.

Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован сотрудниками на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают человек 41:

Педагогический коллектив насчитывает

<i>должность</i>	<i>Количество педагогов</i>
воспитатель	12
музыкальный руководитель	2
инструктор по ФИЗО	1
педагог-психолог	1

Образование педагогического коллектива:

<i>Должность</i>	<i>Высшее</i>	<i>Среднеспециальное</i>	<i>Учатся в учебных заведениях</i>
воспитатель	10	2	1
музыкальный руководитель	1		
инструктор по ФИЗО	1		
педагог-психолог	1		

Аттестация педагогического коллектива

<i>должность</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Безкатегории</i>
воспитатель	-	1	3	8
музыкальный руководитель	-	1	-	-
инструктор по ФИЗО	-	-	-	-
педагог-психолог	-	-	-	-

Стаж работы

<i>должность</i>	<i>до 3 лет</i>	<i>от 3 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 10 лет</i>	<i>от 10 до 20 лет</i>	<i>свыше 20 лет</i>
воспитатель	3	1	4	3	1
музыкальный руководитель	-----	-----	1	-----	1
инструктор по ФИЗО	-----	-----	-----	1	-----
педагог-психолог	-----	-----	-----	-----	1

Повышение квалификации педагогов:

<i>должность</i>	<i>ИКТ</i>	<i>КПК</i>
воспитатель	-----	4
музыкальный руководитель	-----	-----
инструктор по ФИЗО	-----	-----
педагог-психолог	-----	-----

Вывод: анализ педагогического состава ДООУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Рационально используется опыт педагогов со стажем, имеющих первую квалификационную категорию, в работе с молодыми специалистами широко развито наставничество. Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФГОС, форма отчетности разнообразна: **выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, взаимопосещения, консультации, семинары-практикумы, самоанализ.** Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического и библиотечного обеспечения

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам, нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. При подборе оборудования и определении его количества не учитывается количество воспитанников в группах. В ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо пополнить предметно-развивающую среду с учётом ФГОС ДО оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: учебно-

методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО.

Медико-социальное обеспечение.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется на основе договора с ГБУ РД "ЦУМАДИНСКАЯ ЦРБ". Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания. В результате планируемой и целенаправленной работы в детском саду пропуски одним ребёнком по болезни остаются на одном уровне с небольшим снижением. За период 2023 года ухудшения здоровья детей отмечено в связи со вспышками «Кори» и «Паротита», отягощённые диагнозы отдельных детей в хронические заболевания не переросли. В ДОУ проводятся индивидуальные и подгрупповые консультации для родителей с педагогическим персоналом (по запросу родителей). Персонал ДОУ проходит профилактические осмотры.

Вывод: медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с договором оказания медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа и на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

Охрана и укрепление здоровья детей

В ДОУ созданы условия для физического развития детей: в спортивном зале имеется необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования (мячи, скамейки, шведская стенка, скакалки, обручи, гимнастические палки и другое). В своей работе мы используем физкультурное нестандартное оборудование, изготовленное своими руками, ведь новое спортивное оборудование — это, всегда дополнительный стимул активации физкультурно-оздоровительной работы «дорожки здоровья». Массажные коврики и дорожки, кольцо для развития равновесия. Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного образования; чередование занятий и НОД с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; индивидуальный режим пробуждения последнего в группе; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и в ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация; сон с доступом свежего воздуха; прогулки на свежем воздухе; игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

Вывод: в ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Организация питания

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник.

В МКДОУ «Агвалинский детский сад №2» работает по десятидневному меню, утвержденному заведующей Гасановой Х.Г.

Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащён

всемирно необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Меню поднимается разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Выполнение норм питания:	
1. Мясо - 65 %	5. Молочные продукты - 100 %
2. Сахар - 100%	6. Масло сливочное - 100 %
3. Хлеб - 100%	7. Фрукты - 22%
4. Крупы - 100%	8. Овощи разные - 47 %

Вывод: питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в выполнении СанПиНа.

Предметно–пространственная развивающая среда в ДОУ.

Основой реализации ООП ДО МКДОУ «Агвалинский детский сад №2» является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

- Состояние развивающей предметно-пространственной среды учреждения соответствует санитарным нормам и правилам, требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных центров, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагог дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия между педагогами и детьми:
- для развития мелкой моторики;
- для занятий конструированием;
- для экспериментирования;
- для театрализованной деятельности;
- для чтения и рассматривания книг;
- для занятий музыкальной деятельностью;
- для удовлетворения двигательной активности детей в группе;
- для организации настольных игр;
- для сюжетно-ролевых игр;
- для объединения детей;
- для занятий творчеством;
- для организации временных выставок достижений детей.

Трансформируемость среды - в группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство; - имеются напольные полочки сквозные; - мебель расставлена не по

периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы; - мебель группы используется в различных функциях; - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.; - мольберты для рисования.

Полифункциональность среды:

- наличие неоформленного игрового материала;
- имеется «стена творчества»; - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.;
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели и др.).

Вариативность среды: - в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны); - «подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка центров по пяти основным образовательным областям.

- наличие в группе пространства для уединения;
- интегративная направленность уголков;
- знаковое обозначение центров, алгоритм работы в нем;
- сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность.

Доступность среды - соотношение масштаба «рост – глаз – рука»; - доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, - имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию; - имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны; - ребенок знает, что где находится, и может это обратиться и использовать в деятельности; - дети могут использовать любую часть группы для организации игры, другой деятельности и.

Безопасность:

1. Физическая: материалы и оборудование отвечают требованиям СанПиН - игрушки безопасны; - опасные предметы находятся вне зоны доступа детей.
2. Психологическая: - цветовая гамма не раздражает психику ребенка и воспитателя; - используются элементы домашней обстановки: аксессуеры, предметы мебели и др.; педагогическим и эстетическим требованиям, а также требованиям безопасности.

Вывод: ежегодно предметно-пространственная развивающая среда в группах обновляется. И к началу учебного года была проведена большая работа в этом направлении, с учетом требований, реализуемой образовательной программы и с учетом ФГОС ДО;

- необходимо пересмотреть рациональное размещение функциональных уголков и мебели в групповых помещениях, продолжить совершенствовать и пополнять ПРС современным техническим оборудованием.

Оценка материально-технической базы

МКДОУ «Агвалинский детский сад №2» сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ и жизнеобеспечения и развития детей.

Детский сад расположен в 2-х этажном, отдельно стоящем здании.

Территория учреждения по периметру ограждена забором.

Общая площадь здания и помещений, включая территорию, в МКДОУ «Агвалинский детский сад №2» составляет 1.163 кв. м.

Для организации и введения образовательного процесса в учреждении оборудованы функц

ионируют следующие специализированные помещения:

- ✓ групповые комнаты – 9,
- ✓ спальни – 11;
- ✓ приемные – 7;
- ✓ физкультурный зал – 1;
- ✓ музыкальный зал – 1;
- ✓ методический кабинет – 1,
- ✓ кабинет заведующего – 1;
- ✓ кабинет делопроизводителя – 1;
- ✓ кабинет медсестры – 1;
- ✓ пищеблок;
- ✓ прачечная;
- ✓ подсобные помещения.

Все помещения оформлены. Содержатся в полной чистоте и абсолютно безопасны.

Для организации прогулок, физкультурно-оздоровительной работы на улице, праздников и досугов на воздухе на прогулочной площадке имеется: спортивная площадка, оснащённая игровыми спортивным оборудованием.

Данная спортивная площадка постоянно используется для проведения подвижных игр, физкультурных занятий на улице, спортивных праздников.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДОУ реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году.

Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;

- подписание акта приема-передачи дошкольного учреждения к новому учебному году;

- утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для технического персонала образовательного учреждения;

- назначение приказом ответственных лиц

за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;

- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению

вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;

-обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;

-обучение сотрудников учреждения по охране труда

-

проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;

-контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;

-контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями минимума правил безопасности жизнедеятельности;

-

разработка планов мероприятий с обучающимися по правилам безопасности, в рамках реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

-обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;

-проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;

-инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;

-инструктаж обучающихся в группах, зале.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ создана полифункциональная развивающая предметно- пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям.

В 2023 году групповые помещения были обновлены новой мебелью, в том числе и игровой, различным игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункциональное и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно менялась в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов и обеспечивала все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учётом интересов детей и возрастных особенностей. Согласно тематике времени года оформлялись группы и приемы.

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты, информационное обеспечение детского сада включает:

<i>Наличие в ДОУ оргтехники</i>	<i>количество</i>	<i>Где установлен</i>
Компьютер	3	Методический кабинет Кабинет делопроизводителя Кабинет завхоза
Переносные компьютеры (ноутбуки)	1	Кабинет заведующей

Принтер+сканер	3 ч/б.	Кабинетделопроизводителя Медицинский кабинет Кабинетзавхоза
	2 цв.	Кабинетзавхоза Методический кабинет
Ламинатор	1	Методический кабинет
Телевизор	8	Группы
Музыкальныйцентр	1	Музыкальныйзал
DVD	1	Группа раннего возраста
Мультимедийноеоборудование	1	Музыкальныйзал
Проектор	1	Кабинетзавхоза
Аудиоколонки(мини)	9	Группы, физкультурный зал
Аудиоколонка (большая переносная портативная)	1	Музыкальныйзал
Микрофоны	2	Музыкальныйзал

В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам. Доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам через сеть. Доступ к сети Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также, с личных ноутбуков и смартфонов через созданную единую электронную почту для педагогов. Аудиотека и телевизоры, используются педагогами ДОУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуков природы, интерактивные игры, презентации, просмотры иллюстраций и картинок, документальных и мультипликационных фильмов, гимнастика, танцы и т.д.). В 2024 году дополнительно была приобретена большая переносная портативная аудиоколонка в музыкальный зал.

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным и инновационным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024

году показал слаженную хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное.

89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники старших групп показали хорошие показатели к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

9. Выводы:

Хорошие показатели освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования обусловлены, на наш взгляд, следующими факторами:

- слаженное взаимодействие субъектов системы управления МКДОУ «Агвалинский детский сад №2», которое, позволяет достичь высокого уровня качества предоставляемой образовательной услуги;
- кадровый потенциал, своевременно принятые меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения, систематическая помощь через наставничество, консультации, семинар-практикумы и другие различные мероприятия при выявлении затруднений молодых неопытных педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы - позволяет грамотно подходить к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- в ДОУ созданы оптимальные условия для проведения образовательной деятельности;
- развивающая среда в группах обновляется и позволяет полноценно развиваться каждому ребенку как личности, в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности;
- родители являются активными участниками в досуговой деятельности, в выставках, в конкурсах, на экскурсиях, оказывают помощь в оснащении развивающей среды.

В детском саду осуществляется управление безопасностью образовательного процесса, где четко распределены обязанности; вся деятельность администрации детского сада направлена на обеспечение безопасности пребывания детей, сотрудников, родителей в течение дня; организация в ДОУ административно-хозяйственной работы по обеспечению здоровых и безопасных условий труда участников образовательных отношений организована на должном уровне, в связи, с чем следует отметить отсутствие случаев травматизма и несчастных случаев среди участников образовательного процесса. Соблюдаются правила пожарной безопасности. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям Роспотребнадзора.

По итогам анализа деятельности детского сада за прошедший учебный год, с учетом направлений программы развития детского сада и изменений законодательства, необходимо: продолжить построение работы ДОУ в соответствии с ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

А для достижения намеченных целей необходимо выполнить следующие задачи:

1. Совершенствование единого педагогического пространства семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности дошкольников. Современные здоровьесберегающие технологии в соответствии с ФОП ДО;
2. Формирование у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;
3. Развитие речевой активности у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности»;

4.Осуществлять многофункциональную систему наставничества молодых педагогов, оказания им помощи в овладении новыми компетенциями; повышать профессиональную компетентность педагогов ДОУ по основным направлениям образовательной программы, разработанной на основе ФОП ДО через обогащение педагогического процесса новыми формами, методами и технологиями в обучении, воспитании и развитии ребенка в рамках инновационной деятельности.

II Результаты анализа показателей деятельности МКДОУ «Агвалинский детский сад №2» за 2024 год

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Нп/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек 137
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек 137
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек 44
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек 93
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги пристра и ухода:	Человек 137 /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 137/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 0
1.5.3	По пристра и уходу	Человек 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	33 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 16/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 12/80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 0/0%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 2/12%
1.8.1	Высшая	Человек 0/0%
1.8.2	Первая	Человек 2/12%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 16/100%
1.9.1	До 5 лет	Человек 0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 2/12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 2/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 18/43%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 3/7%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек 16/137
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1.96 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

